

การขับเคลื่อนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PEER CARE Model

1 INPUT

ปัจจัยนำเข้า

1.1 นโยบาย (Policy)

- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)
- พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2547
- แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบาย สพฐ.
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ทรัพยากรการบริหาร (4M Resources)

1.2.1 Man (บุคลากร)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คณะกรรมการนิเทศภายใน
- นักเรียน
- ผู้ปกครอง
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาาีเครือข่ายทางการศึกษา

1.2.2 Money (งบประมาณ)

- งบประมาณสถานศึกษา
- งบพัฒนาบุคลากร
- งบสนับสนุนการจัดกิจกรรม PLC
- งบจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเอกสารนิเทศ
- งบส่งเสริมการเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรม

1.2.3 Materials (วัสดุ/สื่อ/เครื่องมือ)

- รูปแบบการนิเทศภายใน PEER CARE Model
- คู่มือการนิเทศภายใน
- แบบสังเกตนิเทศการสอน
- แบบบันทึกการนิเทศ
- แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและติดตามผล

1.2.4 Management (การบริหารจัดการ)

- นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- วงจรคุณภาพ PDCA
- กระบวนการ PLC
- ระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
- การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)
- เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

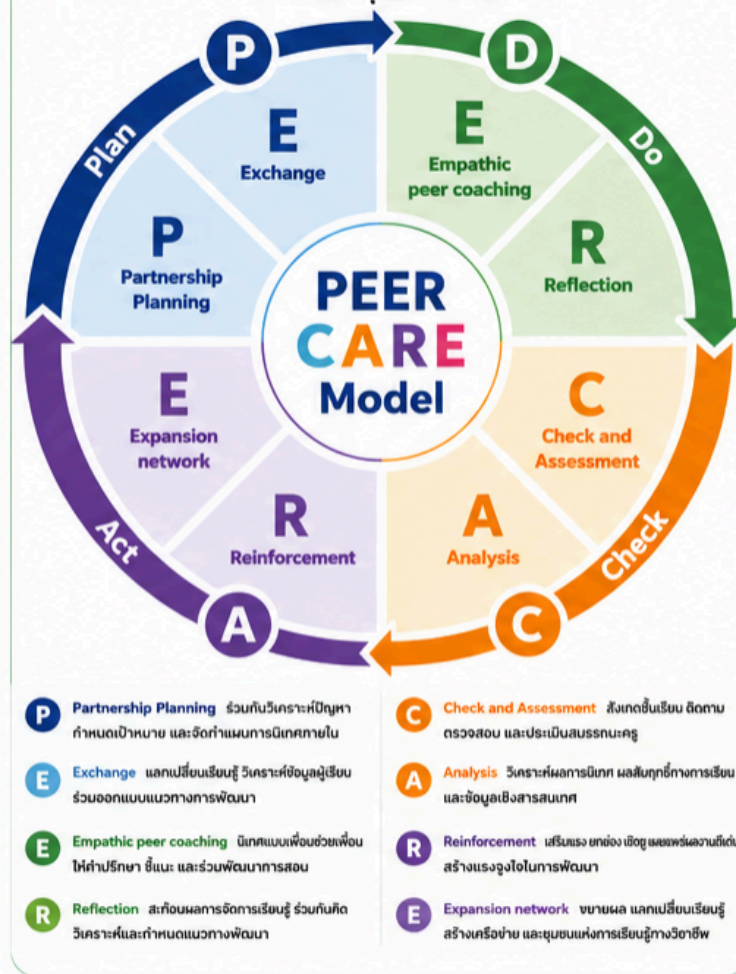
1.3 แนวคิด/ทฤษฎี

- Peer Coaching
- วงจรคุณภาพ PDCA
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- Active Learning / Passive Learning

2 PROCESS

กระบวนการดำเนินงาน

ดำเนินงานตาม PEER CARE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



3 OUTPUT

ผลผลิต

ครูผู้สอนร้อยละ 90
ได้รับการนิเทศภายใน
ด้วยรูปแบบ
PEER CARE Model

ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning)
ในระดับดีขึ้น

นักเรียน 125 คน
ได้รับการจัดการเรียนรู้
ในรูปแบบ
Active Learning

มีระบบและคู่มือการนิเทศ
ภายในที่เป็นรูปธรรม

มีข้อมูลสารสนเทศด้าน
การนิเทศและการพัฒนา
ครู

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC)

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

มีผลงาน นวัตกรรม และ
แบบปฏิบัติที่ดี
(Best Practice)

มีเครือข่ายการพัฒนา
วิชาชีพครู

4 OUTCOME

ผลลัพธ์

ระยะสั้น

- + ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น
- + ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- + เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน

ระยะกลาง

- + ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน
- + ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
- + ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระยะยาว

- + ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- + โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- + โรงเรียนมีนวัตกรรมนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)
- + ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ขึ้นไป ร้อยละ 90

5 FEEDBACK LOOP กลไกสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนา

